TỔ HOÁ HỌC TRƯỜNG THPT SỐ I QUẢNG TRẠCH

VỚI VIỆC ĐỔI MỚI PPDH, TĂNG CƯỜNG TH - TN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG BÀI GIẢNG

Chúng ta đang bước vào kĩ nguyên mới, kĩ nguyên công nghiệp hoá hiện đại hoá đất nước, yêu cầu của cách mạng đòi hỏi ngành giáo dục phổ thông phải không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Giảng dạy hoá học phải góp phần quan trọng vào việc thực hiện yêu cầu trên. Nâng cao chất lượng giảng dạy hoá học trong nhà trường phổ thông phụ thuộc vào nhiều yếu tố: giảng dạy của thầy, học tập của trò ở lớp, ở nhà, cơ sở vật chất của bộ môn, trường học... ở đây, chỉ nêu ra việc đổi mới phương pháp dạy học trên cơ sở tăng cường TH- TN nhằm nâng cao chất lượng bài giảng hoá học trên lớp. Hoá học là một môn khoa học vừa mang tính chất lý thuyết và tính thực nghiệm. Vì vậy, thí nghiệm hoá học giữ vai trò đặc biệt quan trọng như một bộ phận không thể tách rời của quá trình dạy học. Thí nghiệm hoá học được sử dụng trong toàn bộ quá trình nhận thức, phát triển giáo dục.Có thể nói TN là cơ sở của việc học hoá học và rèn luện kĩ năng thực hành. Hiện nay chúng ta đang thực hiện đổi mới phương pháp dạy học theo hướng " tích cực hoá, cá biệt hoá" hoạt động của học sinh trong học tập. Quá trình này tuân theo định hướng đẩy mạnh hoạt động tự giác, tự khám phá của học sinh trong quá trình học tập thông qua thí nghiệm thực hành, thâm nhập thực tế dưới sự tổ chức, hướng dẫn của giáo viên. Từ cơ sở lý luận và thực tiễn nêu trên, tổ hoá học đã quán triệt đến từng giáo viên trong tổ tầm quan trọng, ý nghĩa thực tiễn của việc sử dụng thí nghiêm- thực hành trong giảng dạy hoá học, làm cho mỗi giáo viên trong tổ thường xuyên có ý thức sử dụng đồ dùng thiết bị dạy học, coi đây là một nội dung quan trọng để đánh giá giờ giảng trên lớp. Trong các buổi sinh hoạt tổ chuyên môn, tổ giành thời gian để thảo luận về công tác thực hành thí nghiệm: trên cơ sở nội dung yêu cầu của từng bài học ở SGK, các bài thực hành, giáo viên rà soát lại dụng cụ hoá chất có trong kho, những thứ nào sử dụng được, thứ nào hư hỏng, còn thiếu để lập dự trù mua sắm, bổ sung từng học kì và từng năm học. Những thí ngiệm mới, khó tổ chuyên môn tổ chức cho giáo viên trong từng nhóm đến phòng thực hành để chuẩn bị trước, thống nhất cách tiến hành thí nghiệm. Hầu hết các tiết giảng mỗi giáo viên đều chú ý tìm tòi, vận dụng đồ dùng, hoá chất để có thể sử dụng vào tiết giảng một cách tối thiểu nhất, nhằm minh hoạ khai thác kiến thức bài học. Một trăm phần trăm các tiết thực hành trong chương trình đều được tiến hành đầy đủ, đúng quy định, có kết quả tốt ở phòng thực hành hoá học. Tiết thực hành đã thực sự trở thành một tiết học sôi nổi nhiều hấp dẫn rèn luyện được nhiều kĩ năng thực tế cho học sinh. Từ việc sử dụng thiết bị thí nghiệm thực hành trong tiết giảng hoá học của giáo viên đã ảnh hưởng tốt đến nhận thức đổi mới phong cách trong học tập của học sinh, làm cho học sinh yêu thích hơn với bộ môn hoá học, nhiều học sinh đã tỏ ra có kĩ năng trong việc thí nghiệm thực hành, trong việc nhìn nhận giải thích các hiện tượng, biến đổi hoá học trong đời sống, sản xuất, nâng cao kết quả học tập của học sinh.

Trong những năm vừa qua, chất lượng bộ môn hoá, kết quả thi tốt nghiệp đạt được kết quả nhất định, năm sau cao hơn năm trước.

Năm học	Giỏi	Khá	Trung bình	Yếu	Kém
2006- 2007	4,0%	25,7%	51,0%	18,2%	1,1%
2007- 2008	4,19%	21,49%	54,69%	19,42%	0,21%
Kì I 2008-2009	7,6%	31,8%	41,0%	18,4%	1,2%

Kết quả học sinh đạt giải học sinh giỏi Tỉnh ngày càng nhiều, chất lượng giải càng cao. Cụ thể: Năm học 2006- 2007 có 5 giải trong đó có 1 giải nhất, 1 giải nhì, 1 giải ba và 2 giải KK. Năm 2007- 2008 có 6 giải trong đó có 1 giải nhất, 1 giải nhì, 1 giải ba và 3 giải KK. Kì I 2008-2009 có 3 giả lớp 12 (1 giải 3; 2 giải kk).

Một số giáo viên hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ, được tặng danh hiệu chiến sĩ thi đua cấp cơ sở và chiến sĩ thi đua cấp tỉnh.Tổ hoá học đã góp phần vào việc xây dựng phong trào thi đua dạy tốt học tốt, giữ vững danh hiệu Trường tiên tiến xuất sắc cấp Tỉnh.

Tháng 1/ 2009

Tổ trưởng Tổ hoá học

Nguyễn Quang Vinh